

«Согласовано»

Глава Zubovo-Polyanskogo
Муниципального района
_____ В.А.Поршин

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол №1 от 30.08.2023 г.
Директор _____ М.И.Сильвестрова

**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Сосновская вечерняя (сменная) средняя общеобразовательная
школа при ИК-7»
на 2023-2028 гг.**

**«Современная образовательная среда
в вечерней школе
при исправительном учреждении»**

п.Сосновка 2023 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Паспорт Программы развития МБОУ «Сосновская вечерняя (сменная) СОШ при ИК-7» на 2023-2028 годы.....	4
1. Информационная справка о МБОУ «Сосновская вечерняя (сменная) СОШ при ИК-7»	10
2. SWOT-анализ потенциала развития	14
3. Концепция развития	18
Модель школы – 2028.....	20
Модель педагога школы – 2028.....	20
Модель выпускника школы- 2028.....	21
Миссия школы.....	22
4. Основные направления реализации программы развития МБОУ «Сосновская вечерняя (сменная) СОШ при ИК-7».....	22
4.1. «ФГОС в действии».....	23
4.2. «Эффективная образовательная среда».....	24
4.3. «Я - Гражданин».....	25
4.4. «Информационная образовательная среда».....	28
5. Механизм управления реализацией Программы развития на 2023-2028 годы.....	30
6. Ресурсное обеспечение реализации программы развития.....	31
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития на 2023-2028 годы.....	31
8. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития на 2023-2028 годы.....	32
9. Критерии анализа Программы развития в соответствии с ФГОС.....	33
10. Лист внесения изменений.....	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сосновская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа при ИК-7» (далее - школа) является стратегическим документом, который определяет путь и основные направления развития МБОУ «Сосновская вечерняя (сменная) СОШ при ИК-7» на период с 2023 года по 2028 годы в разрезе современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа развития подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы, представлены меры по совершенствованию и развитию образовательного процесса.

Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Программа разработана с учетом целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

цель 2 - доступность образования

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1	Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сосновская вечерняя (сменная) средняя общеобразовательная школа при ИК-7» на 2023-2028 гг. «Современная образовательная среда в вечерней школе при исправительном учреждении»
2	Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">➤ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;➤ Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации, ст.112 (в ред. ФЗ от 02-го июля 2013 года № 185-ФЗ « О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации»;➤ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;➤ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;➤ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);➤ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286);

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287); ➤ Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; ➤ Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы; ➤ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 1662-р); ➤ Порядок организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы, утвержденный приказом Министерства юстиции Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации №274/1525 от 6 декабря 2016 года;
3	Заказчик программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сосновская вечерняя (сменная) средняя общеобразовательная школа при ИК-7»
4	Основные разработчики программы	Рабочая группа МБОУ «Сосновская вечерняя (сменная) СОШ при ИК-7» в составе: 1. Сильвестрова М.И. - директор школы 2. ПиваеваТ.С. – учитель 3. Якшамкина Е.Н. - учитель
5	Исполнители программы (проектов и основных мероприятий)	Участники образовательных отношений: <ul style="list-style-type: none"> ➤ администрация ➤ педагогические работники ➤ учащиеся школы Программа реализуется при взаимодействии с администрацией, начальниками отрядов, психологами и иными службами ФКУ ИК-7 УФСИН России по Республике Мордовия
6	Цель программы	Создание условий обучающимся для: <ul style="list-style-type: none"> ➤ адаптации к обучению в вечерней школе

		<p>в условиях пенитенциарной системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ осознанного выбора стратегии законопослушного поведения, гражданской позиции; ➤ воспитания в контексте человеческой культуры и нравственных ценностей; ➤ подготовки к ресоциализации после освобождения из мест лишения свободы
7	<p>Основные задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставлять качественные образовательные услуги при реализации ФГОС СОО в вечерней школе при исправительном учреждении. • Развивать необходимую для образовательного процесса материально-техническую базу. • Совершенствовать механизмы деятельности школы и исправительного учреждения, направленные на ресоциализацию осужденных после освобождения. • Создавать благоприятные условия, обеспечивающие реализацию прав осуждённых в местах лишения свободы на получение качественного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. • Повышать качество образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности школы и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров. • Внедрять современные информационные технологии в учебно-воспитательный процесс школы в условиях режимного учреждения. • Развивать у обучающихся осужденных гражданскую ответственность, правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность и самостоятельность, толерантность, способность к ресоциализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда после освобождения из мест лишения свободы. • Обеспечивать безопасность образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических

		<p>требований</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать условия для удовлетворения осужденных к лишению свободы граждан старше 18 лет в качественном образовании; обеспечивать открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы в условиях режимного учреждения.
8	Целевые показатели реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Приведение системы образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности; ➤ Создание условий по социальной реабилитации осуждённых, развитие качеств духовно-нравственной личности, обладающей экологической культурой, гражданской позицией,; ➤ Развитие кадрового потенциала школы; ➤ Изучение и внедрение современных методов образования, наиболее эффективных в вечерней школе при исправительном учреждении; ➤ Внедрение в практику современных средств обучения и воспитания в условиях работы школы в режимном учреждении; ➤ Разработка школьных проектов различного уровня и направленности; ➤ Создание и утверждение нормативно-правовых документов, обеспечивающих деятельность программы школы; ➤ Совершенствование системы повышения квалификации педагогов; ➤ Повышение престижа педагогического труда в вечерней школе при ИУ; ➤ Развитие инфраструктуры школы.
9	Срок реализации программы	2023 – 2028 гг.
10	Этапы реализации	<p>Первый этап (2023 –2024 учебный год) – аналитико-проектировочный</p> <p>Второй этап (2024 - 2027 учебный год) – реализующий</p>

		Третий этап (январь-июль 2028) - обобщающий
11	Источники финансирования программы	Средства республиканского и федерального бюджетов.
12	Перечень реализуемых проектов	<ul style="list-style-type: none"> • «ФГОС в действии» • «Эффективная образовательная среда» • «Я - Гражданин» • «Информационная образовательная среда»
13	Система организации контроля реализации программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Реализацию программы и контроль хода выполнения программы, оценку степени эффективности ее реализации обеспечивают администрация МБОУ «Сосновская вечерняя (сменная) СОШ при ИК-7 при взаимодействии с воспитательным отделом колонии.</p> <p>Контроль над реализацией программных мероприятий и проектов курируется администраторами школы.</p> <p>Реализация программы включается в повестку педагогического совета, ежегодно представляется администрации ИУ, размещается на школьном сайте в форме отчета о самообследовании.</p>
14	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создана современная образовательная система, адаптированная к условиям работы в режимном учреждении УИС. • Использование всеми педагогами теории и практики пенитенциарной педагогики, современных образовательных технологий, способствующих адаптации и ресоциализации учащихся и применимых в условиях работы режимного учреждения. • Построение образовательного процесса на основе взаимодействия со всеми службами исправительного учреждений. • Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного

		<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования; • Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива; • Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС -100%; • Обеспечение учебной литературой в соответствии с ФГОС всех уровней – 100%; • 100% педагогов и руководителей школы повысят свою квалификацию и (или) пройдут профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям; • Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, конференциях); • 100% выпускников успешно освоят общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; • 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей их потребностям внеурочной деятельностью; • Заинтересованные службы ИУ включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
--	--	---

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сосновская вечерняя (сменная) средняя общеобразовательная школа при ИК-7» открыта в 1955 году на территории ФКУ ИК-7 УФСИН России по Республике Мордовия».

Учредителем учреждения является Zubovo-Polyanskiy муниципальный район Республики Мордовия.

Полное наименование учреждения по Уставу: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сосновская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа при ИК-7».

Сокращенное наименование учреждения: МБОУ «Сосновская вечерняя (сменная) СОШ при ИК-7»

Юридический адрес: 431120, Республика Мордовия, Zubovo-Polyanskiy район, п.Сосновка, ул.Центральная, д.2

Дата государственной регистрации: 16.04.2002 г.

Электронный адрес: marina.silvestrowa@yandex.ru (директор школы)

Адрес сайта в интернете: <http://sosh-sosnovka.nubex.ru>

Лицензия: серия 13Л01 № 0000741 от 21.01.2020 года,

срок действия - бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 13А01 № 0000580

Тип: общеобразовательная организация;

Вид: средняя общеобразовательная школа;

Организационно–правовая форма школы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение;

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы среднего общего образования;

ОГРН: 1021300658620

ИНН/КПП: 1308081580/130801001

Вечерняя сменная общеобразовательная школа при исправительном учреждении, как социальный институт, создана для того, чтобы каждый осужденный мог получить образовательную услугу с учетом его индивидуальных (возрастных и психологических) особенностей, возможность изменить свой статус – получить аттестат о среднем образовании, что позволит ему лучше адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Современное российское общество предъявляет к системе образования новые требования, связанные с необходимостью подготовки будущих выпускников к жизни в быстро меняющемся мире. В вечерней школе при исправительном учреждении такая подготовка не может заключаться только

в расширении у обучающихся объёма знаний в различных учебных областях. Она должна включать в себя и четко определенную работу, направленную на развитие адаптационных возможностей личности осуждённого.

В школе поддерживаются традиции проведения следующих мероприятий:

- День знаний – 1 сентября
- День учителя
- День матери
- «Новогодний огонек»
- Международный женский день 8 марта
- День Победы
- Последний звонок

Характеристика педагогических кадров:

На начало 2023-2024 учебного года в составе педагогического коллектива 3 работника, из них:

учителя – 2,
директор – 1.

Имеют образование:

Высшее – 3 человека.

Имеют квалификационную категорию:

соответствуют занимаемой должности – 2 педагога

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС. В целях координации работы действует по 2 методических объединения в школе и филиале: учителей-предметников и классных руководителей.

Учителя применяют личностно-ориентированный подход, активные методы обучения, учитывают психолого-педагогические особенности обучающихся осужденных, используют современные здоровьесберегающие технологии, сочетая различные формы организации познавательной деятельности учащихся и используя различные формы учебного занятия.

Наиболее эффективной формой работы являлись и являются индивидуальные беседы с обучающимися по различным вопросам, начиная со школьных дел и заканчивая их личными проблемами. Именно индивидуальные беседы позволили раскрыть во многих обучающихся способности и интересы.

Педагогический коллектив школы работает в тесном сотрудничестве с администрацией и воспитательным отделом ФКУ ИК-7, принимает активное участие в подготовке и проведении общеколониальных мероприятий различной тематической направленности для сотрудников и для осужденных.

Использование информационных технологий в образовательном процессе:

1. Для систематизации и распространения передовых педагогических технологий.
2. В целях управления образовательным процессом:
3. Использование бухгалтерских программ, создание презентаций, сайта, аналитической деятельности.
4. Методические разработки уроков с применением ИКТ и мультимедийной техники.
5. Организация участия учителей и обучающихся в конкурсах различных уровней
6. Во внеклассной работе и внеурочной деятельности.

Контингент обучающихся

Контингент обучающихся составляют осужденные к отбыванию наказания в виде лишения свободы мужчины старше 18 лет.

На начало 2023-2024 учебного года количество обучающихся составило 25 человек.

Зачисление осужденных в школу производится по представлению администрации ИУ. По прибытии осужденных в ИУ, во время их нахождения в карантине, с ними проводится беседа по выявлению образовательного уровня. Таким образом, ведется строгий учет осужденных, подлежащих обязательному обучению. Лица старше 30-и лет зачисляются в школу по личным заявлениям.

Обучение приветствуется администрацией ИУ как средство исправления в период отбывания наказания. В последние годы обучается много нерусскоязычных граждан РФ, граждан других государств. Цель их обучения – изучить русский язык для облегчения дальнейшего пребывания в РФ.

В школе наблюдается большое движение потребителей образовательных услуг. Это связано с различными сроками отбывания наказания, переводом осужденных в другие учреждения УИС, с условно досрочным освобождением и с заменой режима по решению судебных органов.

Материально-техническая база учреждения

Школа работает в помещении, расположенном в здании ИУ. Правовые отношения в части использования помещений зафиксированы в договорах безвозмездного пользования имуществом:

- Договор безвозмездного пользования между МБОУ «Сосновская вечерняя (сменная) СОШ при ИК-7» и ФКУ ИК-7 УФСИН России по Республике Мордовия от 26.02.2021 №42/6/21-БП (до 26.02.2025).

Исправительное учреждение содержит помещения школы в соответствии с санитарными нормами, выделяют персонал для уборки, обеспечивают средствами дезинфекции, осуществляют ремонтные работы. Все помещения оборудованы кнопками вызова охраны («тревожными» кнопками) в целях безопасности жизни и здоровья педагогов. В зданиях школы и филиала есть водоснабжение и канализация. Установлена пожарная сигнализация.

В составе используемых помещений 3 учебных кабинета и административно-служебные помещения. Кабинетная система отсутствует по санитарно-эпидемиологическим требованиям: за каждым классом закреплен отдельный кабинет. Питание и медицинское обслуживание находятся в ведении исправительных учреждений. Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы используются спортивные площадки, тренажеры на территории ИУ.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

У школы есть свой сайт: <http://sosh-sosnovka.nubex.ru>, электронная почта, идет электронный документооборот с вышестоящими и другими организациями. Интернет отсутствует в школе из-за режимных требований ИУ. Способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях.

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	4
Наличие компьютерного класса (кол-во)	-
Мультимедийные проекторы	3
Экраны	3
МФУ	1
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	нет
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%

Наличие учебно-методических пособий.

Учебники и учебные пособия:

- фонд учебников – 999 ед.

Существует потребность в обновлении и приобретении учебников в соответствии с ФГОС.

Обеспечение безопасности.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности школы находится в ведении ИУ. В целях безопасности и охраны труда в школе совместно с ИУ ведется следующая работа:

- ✓ в течение года проводятся тренировки поведения в экстремальных ситуациях (пожарах, и т.д.);
- ✓ осуществляется контроль безопасности используемых в образовательном процессе приборов, оборудования, технических и наглядных средств обучения;
- ✓ своевременно проводятся инструктажи обучающихся и работников школы;
- ✓ проводится своевременное обучение ответственных лиц за противопожарную безопасность и охрану труда;
- ✓ установлена система пожарной сигнализации.

Деятельность школы направлена на максимальное удовлетворение образовательных запросов на основе дифференциации и индивидуализации обучения с помощью современных образовательных программ и технологий в условиях уважения к личности и психологического комфорта.

Образовательные цели:

- развитие познавательного интереса, включенность в познавательную деятельность,
- развитие личностного самообразования обучающихся,
- создание комфортной обстановки, ситуации успеха;
- формирование общественной активности, успешного самоутверждения, включение в активную деятельность, организация творческой, личностно-значимой деятельности;
- формирование специальных знаний, умений, обучение приемам самопознания, саморегуляции;
- формирование здорового образа жизни.

Открытость и доступность информации о школе обеспечивает сайт школы в рамках режимных правил ИУ.

2. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
1.Реализация проекта «ФГОС: внедрение и реализация»			
- В школе созданы условия для реализации ФГОС СОО	- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, возможные перегрузки обучающихся в сочетании с занятостью обучающихся осужденных на работе в ИУ могут вызывать усталость у некоторых обучающихся; - Возможные проблемы с организацией дистанционного обучения во время антиковидных карантинных мер; - Движение контингента обучающихся; - Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.	- Привлечение сотрудников ИУ к участию в общешкольных мероприятиях; - Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - Внедрение в систему воспитательной работы школы современных технологий с учетом специфики учреждения	- Отсутствие методической поддержки педагогов вечерних школ в целом (при исправительных учреждениях в частности) при реализации ФГОС, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок.
2.Реализация проекта «Эффективная образовательная среда»			
- В школе создана и	- Кадровые	- Все педагоги	- Занятость

<p>реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГВЭ; - Готовность педагогов к изменениям; - Возможность самообразования и повышения квалификации 	<p>проблемы ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практически отсутствует свободное время у обучающихся из-за особенностей режима содержания в ИУ 	<p>школы своевременно проходят КПК;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применение современных образовательных технологий обучения; - Заинтересованность ИУ в организованном образовательном процессе 	<p>обучающихся осужденных на работах в ИУ, возможные пропуски занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкий социальный уровень обучающихся и, соответственно, низкий уровень образовательных потребностей.
--	---	--	--

3.Реализация проекта «Я - Гражданин»

<ul style="list-style-type: none"> - Наличие опытного и обученного кадрового потенциала; - Заинтересованность педагогических работников и учащихся в духовно-нравственном, культурном, гражданско-правовом воспитании; - Отражение духовно-нравственного, культурного, гражданско-правового воспитания в урочной и внеурочной деятельности с учетом режима содержания осужденных в ИУ 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно современная материально-техническая оснащенность базы; - Недостаточно высокий уровень духовно-нравственного, культурного, гражданско – правового сознания обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - Заинтересованность государства и общества в воспитании и обучении осужденных 	<ul style="list-style-type: none"> - Риск потери кадров; - Ограничение возможностей реализации проекта из-за режима содержания осужденных в ИУ
--	--	--	--

4.Реализация проекта « Информационная образовательная среда»

<p>-Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; - Создан сайт школы.</p>	<p>-Невозможность доступа к сети Интернет у обучающихся осужденных по режимным требованиям ИУ; - Невозможность использования в ОП некоторого оборудования из-за отсутствия выхода в Интернет в учебных классах по режимным требованиям ИУ</p>	<p>Многофункциональность ИОС даст возможность научно-методического обеспечения учебного процесса, педагогического сопровождения учебного процесса, мониторинга качества образования и т.д</p>	<p>Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы, отвечающей современным требованиям; - Ограничение возможности реализации проекта из-за режимных требований ИУ</p>
---	---	---	---

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски, хоть и не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, но их нельзя не учитывать в перспективном планировании работы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения с учетом особенностей образовательного процесса.

Основные выводы

Школа функционирует стабильно, работает в режиме развития.

- Деятельность школы строится в соответствии с государственной законодательной базой в области образования, программно-целевыми установками федеральных, региональных целевых программ по общему образованию.

- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем способен выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований, предъявляемых к современной школе.

- На всех уровнях обучения созданы условия для самореализации каждого обучающегося с учетом его возрастных, психологических особенностей и учебных возможностей в урочной и внеурочной деятельности.

- В школе создано единое информационное пространство, позволяющее эффективно решать вопросы организации учебно-воспитательного процесса.
- Учреждения УИС высказывают позитивное мнение к деятельности школы.

Основные проблемы

По результатам деятельности школы можно выделить следующие, наиболее актуальные проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития, т.к. их решение поможет вывести школу на новый уровень развития.

1. Проблема формирования и сохранения контингента учащихся. Это главная проблема школы. Большинство осужденных к лишению свободы граждан имеют общее и выше образование. Движение контингента по независимым причинам: конец срока отбывания наказания, условно досрочное освобождение, замена режима отбывания наказания. Кроме этого, снижается общее число содержащихся в учреждениях УИС осужденных. Это заставляет думать о поиске и развитии конкурентных направлений работы школы. Именно поэтому развитие школы требует организации тесного взаимодействия с учреждениями УИС. Сохранение и увеличение контингента учащихся возможно через повышение привлекательности школы для лиц старше 30-и лет и не имеющих среднего общего образования, прежде всего за счет предоставления всем обучающимся удовлетворить образовательные запросы в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями. Это подразумевает улучшение качества преподавания на всех уровнях.

2. Проблема повышения качества образования для образовательного учреждения является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования, подготовки многих из них к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору после освобождения из мест лишения свободы. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе государственной итоговой аттестации, а также в условиях реализации ФГОС СОО.

3. Проблема эффективного использования современных образовательных технологий заключается в необходимости сочетания современных технологий и лучших отечественных традиций образования.

4. Необходимо продолжить работу по развитию системы мотивации педагогов.

5. Совершенствование воспитательной системы как основного компонента педагогического процесса, охватывающего урочную и внеурочную деятельность.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

«Качественная система образования – это ежедневное преподавание учителем своего предмета, которое включает использование передовых методов ведения занятий, понимание основ психологии, выстраивание диалога с учениками и работу за пределами класса».

Министр просвещения России Кравцов Сергей Сергеевич

Основная стратегическая **цель**: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей получателей образовательных услуг.

Для достижения указанной цели поставлены следующие стратегические **задачи**:

1. Совершенствование условий реализации ФГОС СОО.
2. Повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности школы и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы с учетом требований режимного учреждения.
4. Развитие у обучающихся осужденных гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к ресоциализации в обществе и адаптации на рынке труда.
5. Создание единой образовательной среды.
6. Формирование условий для предоставления качественного образования; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
7. Современная школа призвана решать ряд основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:
 - Создание особых условий обучения, при которых обучающиеся осужденные могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к ресоциализации в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.
 - Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

- Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения; воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава педагогов.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ - 2028

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС;
- 2) выпускники школы могут продолжить образование в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе действует воспитательная система культурной духовно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные образовательные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет партнерские связи с системой социокультурных учреждений в рамках особенностей условий работы;
- 10) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ -2028

Наиболее перспективной представляется следующая модель педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ - 2028

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа, и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии «готовность» отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремиться к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) иметь прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) уметь самостоятельно добывать знания, эффективно работать и зарабатывать, полноценно нравственно жить в обществе;
- 4) владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках, быть готовым в любой момент защищать свою Родину;
- 6) уметь вести здоровый образ жизни;
- 7) уметь жить в условиях рынка и информационных технологий;
- 8) быть готовым к жизни в современном мире, ориентируясь в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира;
- 8) уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) обладать коммуникативной культурой, владеть навыками делового общения, выстраивать межличностных отношений, способствующих самореализации, достигать успеха в общественной и личной жизни;
- 10) иметь готовность к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ профессионального и высшего образования;
- 11) иметь способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

- Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса - осужденных к лишению свободы мужчин старше 30 лет - в доступном качественном образовании,

соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса;

- Создание условий для саморазвития личности обучающегося осужденного средствами образования, предоставление возможности каждому человеку независимо от возраста, уровня образования пополнять и расширять свои знания в различных сферах жизни.

4. ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Сосновская вечерняя (сменная) СОШ при ИК-7», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1. ФГОС в действии

С 2020 года началось введение ФГОС среднего общего образования.

Администрация образовательного учреждения и педагоги поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Принята новая основная образовательная программа в связи с реализацией ФГОС СОО.

Цель: Обеспечение условий для реализации Федерального государственного образовательного стандарта на всех уровнях обучения с учетом перехода на ФГОС СОО.

Задачи:

Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий реализацию ФГОС СОО.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Изучение педагогами требований, нормативно-правовых документов по реализации ФГОС СОО. Внедрение ФГОС СОО с 01.09.2023.	Постоянно	Директор
2.	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования	В течение 2023-24 уч. года	Директор
3.	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного	2023-2024 уч. г.	Директор

	процесса		
4.	Обеспечение УМК при реализации ФГОС СОО согласно федеральному перечню	2023-2024 уч.год	Директор
5.	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями культуры в условиях введения ФГОС с учетом условий образовательного процесса в школе при ИУ	2023-2024 учебный год	Директор
6.	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Ежегодно	Директор
7.	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся с учетом условий образовательного процесса в школе при ИУ	Ежегодно	Директор
8.	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Директор
9.	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам реализации ФГОС СОО на базе школы и других образовательных учреждений	Ежегодно	Директор
10.	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС СОО	1-2 раза в год	Директор
11.	Анализ реализации ФГОС СОО	Согласно плану	Администрация

4.2. Эффективная образовательная среда

Качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и

созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности (Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года).

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ГВЭ.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения обучающихся.
4. Совершенствовать формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГВЭ	Ежегодно сентябрь	Директор
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Директор Руководитель МО учителей-предметников
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 12-х классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Директор Руководитель МО учителей-предметников
4	Мониторинг качества обученности по результатам полугодических и годовых зачетов	Каждое полугодие	Директор Руководитель МО учителей-предметников
5	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец полугодия, года	Директор Руководитель МО учителей-предметников
6	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Директор Руководитель МО учителей-предметников
7	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец полугодия, года	Руководитель МО классных руководителей
8	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам полугодий и учебному году	январь, июнь	Директор Руководитель МО учителей-предметников

4.3. Я - Гражданин

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, культурные, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Перед школой при исправительном учреждении стоит более серьезная задача: через получение общего образования дать возможность оступившемуся человеку встать на путь исправления и вернуться из мест лишения свободы здоровым человеком, способным принести пользу своей Родине и обществу.

Цель воспитания в школе при исправительном учреждении – помочь осужденным встать на путь исправления с помощью мероприятий, направленных на личностный рост обучающегося осужденного.

Задачи:

- развитие у обучающихся осужденных гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности,
- развитие способности к дальнейшей ресоциализации в обществе после освобождения и к активной адаптации на рынке труда.

Воспитательная работа в школе при ИУ является приоритетным направлением. Девиз нашей работы на протяжении всех лет работы – «обучая, воспитывай - воспитывая, обучай». Данному направлению всегда уделялось большое внимание. С внедрением в образовательную программу Программы воспитания воспитательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, внеклассную работу, проведение тематических недель, общешкольных проектов и других мероприятий.

Задачи воспитания гражданско-патриотического и духовно-нравственного направлений	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<ul style="list-style-type: none">- расширить знания о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Республики Мордовия;- знакомить с героическими страницами истории России, Республики Мордовия;- знакомить с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными	Урочная	<ol style="list-style-type: none">1. Мини-проекты2. Викторины3. Тематические уроки к памятным датам и событиям.4. Тематические недели5. Элективные курсы6. Индивидуальный проект.

<p>традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Республики Мордовия, других стран;</p> <p>- расширить знания о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- знакомить с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах и создании проектов о подвигах воинов Российской армии, о защитниках Отечества.</p>	<p>Внеклассная</p>	<p>1. Участие в проектной деятельности.</p> <p>2. Знакомство с биографиями людей, явивших собой достойные примеры гражданственности, патриотизма, духовности, культуры.</p> <p>3. Участие во внеклассных и общешкольных мероприятиях</p>
	<p>Внеурочная</p>	<p>1. Классные часы.</p> <p>2. Презентации о выдающихся людях России, мира (деятелях искусства и культуры, артистах, спортсменах, ученых и других), героях ВОВ.</p> <p>3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ.</p> <p>4. Уроки Мира.</p> <p>5. Проекты.</p>

По данному направлению планируется достижение результатов по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

<p>Ценностные установки</p>	<p>Планируемые результаты воспитательной деятельности</p>
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <p>- обучающиеся расширят знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Республики Мордовия, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>- расширят знания об основных положениях Конституции Российской Федерации, символов государства, Республики Мордовия, об основных</p>

<p>мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>правах и обязанностях гражданина России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают национальных героев и важнейшие события истории России, Республики Мордовия; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - расширят знания о правах и обязанностях человека, гражданина; - знают о многообразии культурных традиций многонационального российского общества, о выдающихся деятелях культуры, искусства, науки <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся присутствует ценностное отношение к России, многонациональному народу РФ, государственной символике, законам РФ, языку, культуре, народным традициям; - понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют опыт участия в гражданской жизни.
---	--

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2023-2024 уч.год).

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по данному направлению;
- 2) проведение мониторинга;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по данному направлению.

II. Этап реализации модели гражданско-правового и духовно-нравственного воспитания и образования в школе (2024 -2027 учебные годы).

1. Отработка модели системы гражданско-правового и духовно-нравственного образования и воспитания в школе;
2. Проведение промежуточной диагностики учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2028 г).

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового и духовно-нравственного образования и воспитания в школе
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

4.4. Информационная образовательная среда.

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно–коммуникативной грамотности** педагогов и обучающихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике для обучающихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении (с учетом режимных требований ИУ).

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы.

Задачи:

1. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
2. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации.
3. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
4. Обновление программного и технического обеспечения.
5. Разработка системы информирования о школе, ее достижениях посредством сайта.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы Материально-техническое и кадровое обеспечение внедрения и функционирования	Директор Руководитель МО учителей-предметников	2023-2028	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса Оснащение школы средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием; Подготовить

	цифровой образовательной среды в школе			учебные помещения, методические пособия, обучить педагогических работников с целью внедрения функционирования цифровой образовательной среды
2	Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы	Директор Руководитель МО учителей-предметников	2023-2028	Владение ПК педагогами и обучающимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2023-2028	Организация и проведение КПК Организация урочной и внеурочной деятельности
4	Расширение возможностей школьного сайта для информирования о деятельности школы	Директор	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
5	Обновление программного и технического обеспечения	Директор, учителя, главный бухгалтер	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.

2. Подготовка обучающихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Использование медиа-ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности с учетом требований режима ИУ.

5. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Координатором реализации Программы является Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.
5. Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:
 - рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
 - программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
 - организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование реализации Программы развития;
 - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для реализации программы развития используется кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МБОУ «Сосновская вечерняя (сменная) СОШ при ИК-7», а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами в рамках условий работы в исправительном учреждении.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.
3. Все педагоги и руководители школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям.
4. Все педагоги применяют в работе инновационные образовательные технологии.
5. Все педагоги имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, конференциях).
6. Все выпускники успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
7. Все обучающиеся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
8. Обучающиеся приобретут опыт в проектной деятельности.
9. ФКУ ИК-7 УФСИН России по Республике Мордовия включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

8. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации данной Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам, своевременное внесение изменений. - Совершенствование системы работы руководства с педагогическим коллективом по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом.
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - Неготовность молодых специалистов работать в школе. - Недостаточная инициатива участия педагогов в различных конкурсных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа по совершенствованию системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Привлечение молодых специалистов. - Методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью, стимулирование педагогов к участию в конкурсных мероприятиях различного уровня.
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Расширение возможностей развития ресурсной базы с помощью средств регионального и федерального бюджетов: замена морально

устаревшего оборудования,
приобретение соответствующих ФГОС
учебников.

9. Критерии анализа программы развития в соответствии с ФГОС

Критерии	Показатели
Критерии изменения здоровья, знаний, личностной направленности обучающихся	Уровень физического, нравственного и интеллектуального развития обучающихся повышается; Фиксируется психическое, физическое и эмоциональное благополучие.
Изменения во взаимоотношениях педагогов и сотрудников ИУ	Сотрудники ИУ: <ul style="list-style-type: none">• активно помогают школе;• участвуют в определении ключевых направлений работы;• принимают участие в обсуждении важных вопросов, призванных улучшить работу школы;• стремятся усилить роль школы в воспитательном процессе осужденных. Педагоги: <ul style="list-style-type: none">• участвуют в процессе воспитания осужденных исправительного учреждения;• активно работают в качестве членов советов воспитателей отрядов;• оказывают помощь в проведении мероприятий воспитательного характера для всего спецконтингента ИУ.
Изменения в педагогическом процессе	<ul style="list-style-type: none">• накапливается обширный практический материал, собирается информация по различным направлениям развития обучающихся;• применяется интегрированный подход к осуществлению программ образования;• педагогические работники осознанно стремятся повысить уровень квалификации и профессионального мастерства;• передовой педагогический опыт взаимодействия ИУ и школы по развитию личности осужденного обобщается;• формы и содержание данной работы находятся в динамике.

